

Vision Statement

The Modern Montessori Kindergarten's vision is to provide excellence in KG education by making the benefits of the Montessori Method accessible to the community. Its objective is to prepare the children to reach their full potential and to play a responsible role in protecting the global environment and fostering peace and harmony with the natural processes and community interests.

Mission statement

The Modern Montessori Kindergarten aims to provide a rich and stimulating environment where children can develop to their full potential. The curriculum is based on the principles of the Montessori Method and encourages a positive attitude and disposition to learning.

The children in KG are taught by trained Montessori directresses and directors who facilitate the carefully planned, vertically grouped, structured environment to implement the child-centered approach. This is based on allowing the child to experience the excitement of learning by his own choice and to help him perfect all his natural potentials for learning, so that his abilities will be maximised in future learning situations.

Specially designed activities and equipment are formulated to meet the child's physical, social, emotional, intellectual and spiritual needs through practical life exercises, sensorial training activities, language and literacy, numeric, environmental and cultural activities and creative and physical development.

The Modern Montessori Kindergarten is a private educational KG which offers a Montessori learning environment to enhance each child's unique style. The KG was established in 1985. It is committed to making high quality Montessori education accessible to all children and parents in the community

The KG offers a programme for children aged between two years and eight months to six years. The Montessori education is recognised internationally as one of the most effective methods to help children *learn how to learn*.....and be continuous learners.

The focus of the MM KG is to:

- Help children to develop self-confidence and self-esteem.
- Create a happy and nurturing environment where children feel comfortable to discover and achieve their full potential.
- Give the required attention to each child in order to encourage learning and allow each child to progress at his or her own pace.
- Stimulate growth by using materials and activities that encourage each child to explore, learn and solve problems.
- Encourage and develop essential social skills through critical thinking, independence and cooperation.
- Nurture each child's individual needs by providing a safe, secure and caring environment.
- Enhance concentration skills and establish good working habits to discover the joy of learning.

What is Montessori?

Montessori is an educational philosophy based on the belief that a child learns best within a social environment that supports and nurtures each individual's unique developmental pattern. The concept of Montessori education was developed by Dr. Maria Montessori. The Montessori philosophy believes that no human being is educated by another person. He must do it himself or it will never be done. A truly educated individual continues learning long after the hours and years that he\she spends in the classroom because he\she is motivated from within by a natural curiosity and love for knowledge.

Dr. Montessori said the objective was “*to cultivate his own natural desire to learn*”.

The rich and stimulating environment allows the children to absorb information and experience the excitement of discovering and learning by their own choice. It is designed to meet the children's needs for self-construction and to reveal their personality as well as identify with their own culture. This is nurtured by the directresses and directors, helping the children develop confidence and skills that make them feel worthwhile and independent, ready to face their future life challenges.

Who was Maria Montessori?

Born in 1870, Dr. Maria Montessori, the first woman graduate in Italy to become certified as a medical doctor, developed an educational method that still challenges the way we think about teaching our children. She based her educational methods on scientific observations made while working with number of children from different cultural, social and economic backgrounds.

Dr. Maria Montessori is now acknowledged to have been one of the leading educationalists of the 20th century. She founded a theory of education which has had a profound influence on the lives of thousands of people throughout the world. Her recommendations for educational practice, including the organisation of the environment, the curriculum and the important role of the educator, have developed and entered into the mainstream of educational theories and approaches.

The implementation of her philosophy results in students developing in a natural way and becoming highly motivated, acquiring good discipline and mastering basic skills, in

many cases earlier than in the more traditional system of education. The Montessori experience provides an intellectual, social and ethical programme which allows students to define and reach their own special goals.

One of her observations was that young children learn best in a home-like setting, surrounded by developmentally appropriate materials which provide life experiences.

Through observation, Dr. Montessori indicated that:

- Children must be respected as individuals who are different from adults.
- Children develop themselves through purposeful activity.
- The most important years for learning are from birth to age six.
- Children possess unusual sensitivity and mental powers for absorbing and learning from their environment, which includes people as well as materials.

The Montessori Curriculum

The curriculum that has been developed by ICME and the staff at the model Modern Montessori Kindergarten in Amman, Jordan, lies at the heart of our high standards of education. It sets out attainment targets at each level following the structure of the British National Curriculum, and it gives guidelines for the material to be taught using Montessori pedagogy.

The rationale for planning our unique Montessori curriculum is based on a set of guiding principles formulated by Maria Montessori:

- The children engage in active learning.
- The environment is carefully structured, providing relevant, appropriate and stimulating experiences for the different age groups.
- The children are given freedom within the structured environment to choose spontaneously and follow their own interests.
- Learning is integrated across the curriculum.
- The contents of the curriculum reflect the children's own culture.
- The children are vertically grouped where appropriate. The younger children are inspired and motivated, asking for explanation, while older children share what they have learnt, simultaneously reinforcing their learning and leadership skills. This inspires an atmosphere of inspiration and cooperation.
- The Montessori teacher is flexible and bases decisions on scientific observations, thus ensuring that the individual developmental needs of children are met. The aim is to encourage active, positive and self-directed learning
- The Montessori teacher aims to develop autonomy, independence, self-discipline and confidence in the child.
- The Montessori teacher acknowledges sensitive periods of learning.
- Through the Montessori didactic materials there is indirect preparation for later learning.

In a Montessori setting there is mutual respect where children, parents and teachers work together, helping the children develop confidence and skills that make them feel worthwhile and independent, ready to face their future life challenges.

10 Principles of the Method

1. Childhood is valid in itself.

It is a state to be protected.

Children should be rejoiced in.

- Education in childhood is not preparation for later but a distinct specific element in the learning process.
- Children are qualitatively different from adults; they require a different approach.
- They require a different environment, e.g. Dr. Montessori's Casa dei Bambini.

2. The whole child must be considered, not just his intellectual side.

- Emphasis on physical, social, emotional and spiritual development.
- Development seen as simple to complex, step by step.

3. Learning is not compartmentalised.

- The links in knowledge are built up step by step, i.e., education of senses, to general notions, to abstract thought.
- Individual activity is encouraged as every child learns at a different rate.
- Active learning: the equipment supports concrete learning.

4. Intrinsic motivation is built on.

- Children want to learn; they do not have to be motivated by external forces; punishments and rewards are not used.
- Within the prepared environment, the children are free to select their chosen activity; therefore, they learn what they want to learn.
- This spontaneous activity encourages self-direction and self-reliance.
- Concentration is developed.

5. Self-discipline is emphasised.

- Self-discipline emerges from allowing intrinsic motivation.
- Also, the child is allowed the space for self-regulation.
- The children are protected from adult and other children's intervention.
- The equipment also encourages self-discipline; on satisfactory completion of an activity, the child feels rewarded and is encouraged to take on longer and more complex tasks, thus disciplining himself/herself.

6. There are Sensitive Periods in development.

- A Sensitive Period is a short period of time when a child is completely absorbed by one aspect of the environment.
- Dr. Montessori was the first educator to identify these sensitive periods.
- Examples of issues which may be focused on in sensitive periods are language, order, social aspects.
- From an educational point of view, if children are in a sensitive period, they are encouraged and allowed to follow it. Their interest and concentration will not be broken.

7. Education starts from what the child can do “child-centred”.

- Through the prepared environment, the children build on what they can do, gradually absorbing and accomplishing more and more skills and knowledge.
- Observations by the teachers are important, enabling them to plan appropriate activities and extend the children’s horizons.

8. The inner life of the child is respected.

- Children’s dignity is respected.
- Children are never hit or verbally abused.
- Tranquility and peacefulness are encouraged.
- Silence is often found in the classroom. It is not imposed.
- Harmony, both externally and internally, is aimed for.

9. Social interaction.

- The adults and the children with whom the child interacts are seen as crucial to the child’s whole development.
- Competition is not encouraged.
- Children are protected from conflict.
- Children are vertically grouped because it is more natural.

10. The environment affects the child’s development.

- The quality of the children’s interaction with the environment affects their development.
- Children learn from the environment.
- Adults and other children are part of the environment

Montessori Classroom

The Montessori classroom is the child's world, geared to the size, pace and interest of children aged between three and six.

It has been designed to meet the needs of the children to develop and express themselves fully, in order to help them finish their activities in the best way. The materials are arranged on low shelves within easy reach of children, and the child-sized furniture in the classroom gives the children physical freedom, permitting flexible arrangement for many activities.

Principles of the environment

- Freedom
- Structure and order
- Reality and nature
- Beauty and atmosphere
- Community life
- Montessori didactic materials

Montessori apparatus has the following qualities:

- Provides sensory motor activity
- Incorporates a control of error to encourage auto-education
- Used individually
- Carefully structured to encourage development of self-discipline
- Develops fine motor skills
- Supports language learning
- Progresses from concrete to abstract ideas

'It is true, we cannot make a genius; we can only give each individual the chance to fulfill his potential to become an independent, secure and balanced human being.'

Maria Montessori

PRACTICAL LIFE EXERCISES

Learning goals:

Children will develop: motivation, self-confidence, concentration, autonomy, social skills, independence, motor skills, positive self-image and self-discipline.

Life skills.

Care of self.

Care of the environment.

Social skills.

Circle time activities and games.

SENSORIAL EXERCISES

Young children meet the world around them through the constant use of all their senses. They will be able to:

Investigate objects and materials by using all their senses, as appropriate.

Look closely at similarities, differences, patterns and change.

The activities go from simple to complex. The materials have built-in control of error, are presented on an individual basis, structured and ordered to help the child to think

constructively and logically. They promote fine motor coordination and are indirect preparation for later learning in reading and writing, mathematics and sciences.

Visual/kinaesthetic senses, e.g.: knobbed cylinders, pink tower, long rods

Geometry, e.g.: geometric cabinet and cards, geometric solids, constructive triangle.

Algebra, e.g.: binomial cube

Perception of colour

Tactile kinaesthetic senses, e.g.: touch boards, baric tablets, thermic tablets and bottles

Auditory sense, e.g.: sound boxes

Gustatory sense, e.g.: taste jars

Olfactory sense, e.g.: smell jars

LANGUAGE AND LITERACY

Montessori placed great emphasis on encouraging the child to communicate.

She particularly drew attention to the importance of:

Indirect preparation for languages through the practical exercises and sensorial activities.

Building the child's vocabulary through the use of the three period lesson.

Preparing a stimulating environment to encourage concept formation and the development of language and thought.

Early introduction of reading and writing skills.

Early introduction of grammar through games.

Listening: telling and reading stories, nursery rhymes, songs, poems and verse speaking.

Speaking: discussing pictures and projects, drama, circle time, Montessori farm and games.

Vocabulary: stories, picture discussions and language cards.

Reading: language games, sandpaper letters, pink level material (three letter phonic words), blue level (longer phonic words) pink and blue level grammar exercises, green level (phonograms) activities.

Writing: early preparation through "Inset for Design" activities, write own name, use phonic knowledge to formulate simple, regular phonic words.

MATHEMATICS

The Montessori mathematics scheme has been designed to promote logical thinking in children, starting from simple concrete activities and progressing to more advanced abstract experiences.

Children start by **sensorial activities**, exposing them to different basic concepts in mathematics, such as seriating, comparing, recognising and naming two and three dimensional geometric shapes, as well as being familiar with number rhymes, songs, stories and counting games.

Number concepts: children are able to:

Count and recognise numbers from zero to ten using the large number rods exercises, sand paper numerals, cards and counters and spindle box.

Count and recognise numbers up to nineteen; Seguin Board A.

Use the vocabulary involved in adding and subtracting and understanding concepts; snake game, small number rods, short bead stairs, addition strip board, subtraction strip board and the golden beads material.

Count and recognise numbers up to one hundred; Seguin Board B.

Geometry: Children measure objects in the environment and name geometric shapes and see the relationships and patterns in geometry.

Measurements: Children are exposed to early experience in length, mass and weight, capacity and volume, time and money.

CULTURAL AND ENVIRONMENTAL STUDIES

Montessori emphasised the importance of the interaction between the child and the outside world. Through this interaction the child will be able to understand his/her position in the world as well as the outside world. The materials are stimulating, attractive and concrete and concentrate on the concept of experience, discovery, research and interaction.

History: the time line gives the children the chance to find out about past and present events in their own lives, those in their families and other people they know.

Children respond to relevant cultural and religious events and show respect to those who have different beliefs and customs, recognising the needs and concerns of others and giving careful consideration to other views.

Geography: children observe, find out about and identify features in the place in which they live and the natural world. They also show an awareness of the purpose of some of the features of the general area and neighbourhood in which they live and look closely at similarities, different patterns and change.

Science and Technology: children select the tools and techniques they need to assemble, shape and join the materials they are using. They ask questions about why things happen and how things work, as well as identifying the uses of everyday technology and using the information and communication technology and programmed toys to support their learning.

Civic education: children are oriented to the laws and principles of sovereignty, justice, responsibility, moral values and positive behavioural attitude. They are introduced to the system of constitutional monarchy, Jordanian symbols, national terms and national sites.

CREATIVE DEVELOPMENT

Children respond in various ways to what they see, hear, smell, touch and feel through art, music, dance stories and imaginative play.

The visual arts: drawing, painting, pasting, printing, rubbing, modelling, constructing, stitching and weaving and puppets.

Music and dance: introducing young children to music, instruments, listening

exercises, rhythm, pitch, melody and harmony and music and movement.

Drama:

Through drama children will:

- a) express their emotions through the use of facial expressions and body language
- b) apply imagination and utilize it creatively.
- c) understand empathy and expresses understanding to peoples feeling .

Body and Mental Awareness Activities:

These activities contribute to the total growth and development of each child, physically, mentally and psychologically.

The curriculum consists of the following:

1.Movement concepts development:

- a) Body awareness: shapes, balance, weight bearing, flight.
- b) Space awareness: general and personal space, directions.
- c) Qualities of movement: time / speed, force, flow.
- d) Relationships: among body parts, objects and people.

2. Fundamental motor skills:

- a) Locomotor skills: running, jumping, hopping.
- b) Non-locomotor skills: bending, stretching, twisting, turning.
- c) Manipulative skills: Throwing, catching and kicking.

3. Specialised motor skills:

- a) Body management skills.
- b) Game skills.

4. Meditation :

It focuses on mindfulness breathing. The children will learn to harmonize their mind, body and spirit. his surrounding, improves attention and behavior as well as calms the nervous system.

4. Social Skills:

Such as cooperation, sportsmanship, establishing, successful social relationships, following simple rules through group activities.

KINDERGARTEN POLICIES AND PROCEDURES

PREREQUISITES TO ADMISSION

To complete the process of admission, the following must be in the possession of MM KG:

1. A completed application form.
2. Photocopy of the family book, with national registration number.
3. Immunisation form.
4. Copy of Birth Certificate, authenticated by the Civil Registration Department.
5. Two coloured passport-sized photographs of the student.
6. Copy of the child's Vaccination Card.
7. Child's medical Report form.
8. Copy of child's passport, on the parents' passport with the child's name on it
9. A **non-refundable** registration fee.

10. An interview will be conducted with the child in the presence of the parents. Acceptance will be decided pending interview results.

DEFINITION OF THE SCHOOL YEAR

MM KG is a year-round school, closed only on statutory holidays. The academic school year is from September through June. Information regarding dates is sent home prior to the holidays. MM KG also offers a summer camp programme for four weeks during the summer holiday.

In addition to the Montessori curriculum we have a “class project” featuring special trips, visitors and activities for children.

SCHOOL BUSINESS

Parents are encouraged to contact the KGI office at any time with messages relating to their child's school day or if they have questions relating to school registration, tuition or special programmes. The telephone numbers are listed on the back of this booklet.

CLASS PLACEMENTS

MM KG staff determines the placement of each child based on the following:

- a. The welfare of the child.
- b. The maintenance of the Montessori principle of the three year age mix.
- c. The development of a balanced classroom composition related to age, gender, developmental maturity, special needs, personality, experience, etc.
- d. Observations by the Principal and classroom teachers

The request of parents will be carefully **CONSIDERED** but **not promised**. Once an appropriate placement is determined, a change is made only if the staff feels that the child's development merits the change.

Multi-age groupings are the heart of the Montessori methodology and any change may decrease the benefit of being in the same environment for a three year cycle.

TRANSPORTATION

MM KG offers a bus shuttle to most of the areas in Amman. Parent(s) can contact the school office for further details regarding schedules and fees.

SETTLING IN POLICY

The first Days

The staff will at all times co-operate with the parents to settle the child in to the Modern Montessori Kindergarten.

Nursery children are just learning to separate from their parents and developing into autonomous and secure individuals. Parents are asked to help the transition of their children into the school programme by visiting with them prior to enrolment and by allowing ample time each morning for an unhurried arrival. During the first week a

parent, or the child's carer, will be allowed to stay in the classroom with the child for a short period each day. During the second week the parent, or the child's carer, will be asked to leave the child in the kindergarten by himself. Only in very exceptional circumstances will this policy be waived

For older children, separation from parents is much different. If parents linger, these children may get mixed messages. They may translate their parents' hesitation to leave as fear. Therefore, parents are asked to help their children by not staying in the classroom when their children begin school. Instead, parents are asked to help the transition of their children into the school programme by visiting the school prior to the first day. It has been our experience that, once children begin school, brief drop-off times encourage a positive adjustment to school. Sending the child to class with a smile, a kiss and encouragement to have fun reassures the child that you approve. Parents must remember to tell their children that they will return, and always say goodbye before they leave.

- No child will be taken on an outing from the KG until they have settled in properly and they show signs of confidence in their teachers.

DROP-OFF AND PICK-UP POLICY

DROP-OFF

The importance of timely arrival and departure cannot be over-emphasised. All children should arrive on time (**8:00 a.m. for KG2 children**), (**8:30 a.m. for KG1 & Nursery children**) before the start of class in order to prevent distractions for the work cycle.

- Children must be escorted to class by the parent, the carer, the driver or the bus attendant.
- Teachers will be on duty to welcome early-comers.
- Teachers will greet the child and welcome him\her into the classroom. The child is encouraged to shake hands with his\her teachers.
- Parents are asked to close all gates and doors every time they enter and leave the KG.

Being punctual is a vital skill that all children should observe. Parents are encouraged to help the children learn the importance of maintaining a schedule and being on time.

PICK-UP

Children learn to expect their parent at a certain time each day so they have to be picked up promptly at the specified time.

- School days end at 1:00 p.m. except on **Tuesdays**, when school day ends at 12 noon.
- School day ends at 2:00 p.m on **Wednesdays and Sundays** for KG2 children.
- Children will be released only to authorised persons who are designated on the child's information form.
- If there are exceptional circumstances, the parents must notify the school as early as possible so that alternative arrangements can be made for their child to be looked after until they are able to collect her or him.

- Children are not allowed to go to each other's houses directly after school .If so, parents are to be present and give the child to the other parent directly.
- Children who take the bus are not allowed to go to any other child's house directly after school be it via bus or pick up by another child's parents .

The end of day can be a hectic time; parents are asked to refrain from conversing with their child's teacher, as this tends to sway the teachers' attention from their responsibility to their children. Also, teachers spend time after class handling record-keeping, tidying up, preparing their classes and discussing child progress. It is absolutely essential that they have this time free for their duties. Parents wishing to discuss their child's progress in school are asked to make an appointment for another time. This way, the staff will be able to address the children's needs without distractions

ABSENCES OR MID-DAY APPOINTMENTS POLICY

If the child is going to be late, absent or has a mid-day appointment, the KG should be notified no later than 8:30 a.m. (In case of absence due to illness, the office should be informed of the nature of the illness.)

HEALTH, SAFETY AND WELFARE POLICY

We undertake to ensure that:

- The entire environment is safe from any hazard whatsoever.
- All electrical appliances are safe and protected.
- All windows and doors are safeguarded and locked where appropriate.
- All floors and working surfaces are safe and clean.
- All fire exits are clearly marked and free from any obstruction.
- All street exits are locked.
- All outdoor areas are safe for free play.
- All outdoor play equipment is safe with suitable ground cover under slides and any gross motor activities.
- All medicines are kept at the doctor's clinic.
- Cleaning materials are kept under lock and key and safely away from children.
- There is no smoking at any time on the premises.
- There is sufficient supervision at all times.
- The kitchen area and appliances comply with the Health and Safety Regulations.
- All members of staff are aware of emergency procedures and have access to the First Aid Kit and know how to use it.

Illness and Emergency Procedures

The KG maintains very high standards of hygiene. Hand washing is implemented before and after snack and frequently during the course of the child's day.

- Parents should notify the school if their child gets infected with any infectious diseases that are common to children, such as measles, chicken pox, or any other contagious diseases.

- Parents must play their part in trying to curb epidemics by not sending children to school when they are sick.

Parents must use their discretion if their child has a cold, runny nose, cough, etc.

The KG prohibits attendance of a child during an illness. If a child is ill then the child will be kept away for the following minimum period of time:

ILLNESS	MANDATORY TIME AWAY FROM SCHOOL
Any communicable disease or childhood illness	Until declared free from infection by the physician
Chicken-pox, mumps and measles	7 days from appearance of rash or swelling
Infectious hepatitis	7 days from onset of jaundice
Whooping cough	21 days from onset of coughing
German measles	4 days from appearance of rash
Common illness	
Fever	24 hours after the temperature has become normal
Diarrhoea	24 hours after the diarrhoea has cleared
Vomiting	24 hours after the vomiting has stopped
Impetigo	Until the skin is clear
Lice	Until the condition is clear
Any other illness or condition	Follow the advice of the school doctor

A child who returns to school after contracting any of the above communicable diseases must bring a note from his\her physician indicating that he\she is in good health and able to return to school.

- Any child exhibiting signs of diarrhea or vomiting must be picked up immediately and may return to school only after he\she has been free of symptoms for 24 hours.
- Parents should be aware that existing by-laws require outdoor play for all children. If a parent feels that his\her child is too sick to participate in outdoor play, then it is deemed that their child is too sick to be at school.
- It is recommended that children who require prescribed fever reduction medication every four hours (e.g. Tylenol, cough syrup etc.) should **NOT** be at school. Staff **cannot** administer such medication.
- All allergies must be listed on the child's medical form. If your child develops any new allergies not listed on the form, please notify the office and the teacher immediately.
- Furthermore, a child will not be kept at the KG if he shows any sign of illness. Parents must collect their child within one hour of being telephoned by the KG advising that the child is not well enough to attend.
- If a child is absent for more than three days, parents must report to the KG as to the cause.

- When parents have verification of the fact that their child has a communicable disease, they should call the KG immediately so that a note can be sent home to inform other parents.
- The KG must be notified in writing of any health condition and treatment required.

Immunization must be provided by parents before the first day of class.

If a child is involved in an accident in school, the parents will be notified immediately after First Aid is given. If parents cannot be reached, the emergency number which the parent has registered will be contacted.

The following steps will be followed:

- The child will be moved to the principal's office.
- The school's doctor will be called immediately.
- The child will be given first aid, if necessary.
- The parents will be notified.
- The accident will be recorded in the accident book at the school clinic.
- The child will be settled back into the classroom, if appropriate.

If the child needs hospital treatment a member of staff will accompany the child to the hospital and remain with the child until the parent/parents arrive. A record of the circumstances of the accident will be kept at school and made available to the medical practitioner and the parents.

The following steps will be followed:

- If it is safe to move the injured child, he will be taken to the school clinic and the doctor will call an ambulance immediately.
- If it is not safe to move the child, he will remain in his position until the ambulance arrives.
- Next, the child's parents will be called.
- The child will be accompanied to the hospital by his teacher, and she will remain with the child until one or both of the parents arrive.
- The accident will be recorded in the school accident book.

FOOD MANAGEMENT POLICY

The school operates a snack time.

- Children must bring their own snack to school in a suitable lunch box.
- Individual food requirements will be respected. Sandwiches, fruits, vegetables, water, fruit juice and milk are the best ingredients for a school snack.
- Religious and cultural requirements will be respected.
- Children will **never be forced** to finish their food. If a child consistently eats poorly, the parents will be consulted.
- Children will be taught table manners through the Montessori Exercises of Practical Life.
- Children will be expected to lay and clear the table, participating in the control of their environment.
- Parents must notify the school if their child is allergic to any kind of food.

BIRTHDAY CELEBRATIONS POLICY

The KG acknowledges that celebrating children's birthdays can be very exciting. However, due to overwhelming health concerns from parents, we request that parents only bring nutritious snacks to school, even for birthday celebrations. **PARENTS MUST NOT** bring party loot bags, gifts, fancy cakes (cream-filled, ice cream, icing etc.) to school. The child may like to select a book to donate to the school in commemoration of their birthday. The child's teacher can assist you in the selection of a book that will enrich our library.

Please note that if a parent wishes to distribute personal party invitations, it must be for **the whole class**; otherwise, they must be distributed off KG's premises.

EXCURSIONS POLICY

- Parents will be notified in writing, in advance, if the KG plans for an excursion.
- Parents will be asked to sign a consent statement. Parents may elect for their child not to participate in the excursion. In this case the child will stay at home for that specific day.
- Excursions will be arranged for educational or recreational purposes.

TOYS AND PERSONAL BELONGINGS POLICY

- Toys should remain at home. Parents should tell their children that toys are for home use and that at school they have special apparatuses to play with.
- Parents must check their child's pockets to see what they contain before school. Check especially for "home" items and check for unfamiliar objects when she\ he returns home. These may be part of school equipment.
- Children may occasionally be permitted to bring in very special items which relate to the class project, cultural activities, and science or nature projects. Parents are asked to label any items brought to the KG so that they will be returned home safely.
- Children are not allowed to wear jewellery to school
- The **Kindergarten** will not take responsibility for any lost jewellery.

CLOTHING POLICY

- School uniform is mandatory. The KG requires that all children are properly dressed in the official school uniform. Shoes must be comfortable and worn with white cotton socks.
- The child should be dressed appropriately for the activities of the Montessori classroom, both indoors and outdoors. Parents should remember that the children will be painting, sitting on the floor and participating in physical education activities, as well as working and playing outdoors during a typical day. No child

should feel inhibited because of wet or dirty clothing; therefore, children should have spare clothes at school.

- Parents should encourage their children to manage dressing and undressing by themselves at home, so that they will feel confident in their dressing skills. Children need patience, encouragement and consistency.

The following is a recommended list of items to bring to school:

Spring and Summer

1. Water bottle.
2. Extra pair of trousers and shirt (uniform).
3. Extra pair of underwear and socks.
4. Cap.
5. **NO SUNGLASSES, SANDALS OR CLOGS** are permitted on the playground.

Winter and Autumn

1. Water bottle.
2. Extra pair of trousers and shirt (uniform).
3. Extra pair of underwear and socks.
4. Jacket.
5. Mittens or gloves.
6. Warm Hat.
7. Scarf.

Each item should be labeled clearly with the child's name.

- Children are encouraged not to wear clothing depicting cartoons or violent characters.
- Plastic "shopping bags" must not be left in children's pigeon boxes.
- Lunch boxes without cartoon and violent characters are recommended for children.

PICTURES AND VIDEO CAMERAS

The school may take various pictures and videos throughout the course of the school year which may be displayed in the school or on the school's website and on promotional material. These pictures can range from class trips to various activities the children participate in throughout the week. These pictures will NOT be used for any other purpose.

BEHAVIOUR POLICY

At the Modern Montessori Kindergarten all community members, from different backgrounds and having different beliefs, have a right to work, learn and play in an environment that is safe, co-operative in nature, understanding and respectful of the rights of each individual. We are committed to providing an environment free of bullying behaviour.

We also operate on the assumption that everyone in the KG will take good care of everyone else. To this end, two aspects of behaviour are forbidden:

No child or adult will hurt another in any way.

No child or adult may disturb the work of another.

- The staff at the Modern Montessori Kindergarten aims to promote good behaviour and to encourage consideration of others through showing respect for others than themselves and through the Montessori Exercises of Practical Life.
- The KG aims to help the children develop self-discipline.
- The ground rules are discussed with the children upon entry to the classroom in order to promote safety and to set reasonable limits of behaviour for them.
- If a child hurts or upsets another child, the offending child will be asked to talk to the child who has been upset and see if he is all right.
- The teacher will also see to it that the child who has been upset is both physically and emotionally all right.
- If the offence is serious then the offending child will be removed from the group for a period of time. This child will be cared for by the teacher who will endeavour to help the child understand the offence he has committed. She may try to redirect his attention to another activity until he has calmed down and is better able to understand the consequences of his action. No child will ever be threatened or physically punished.
- Parents will be called for a conference if their child is persistently disruptive in the classroom or behaving in an unacceptable way. If it is thought necessary by all parties then professional advice will be sought.

Policy regarding parents:

1. Parents are assured that all children are protected.
2. The KG holds an orientation meeting for new parents during the month of September every year.
3. Parent-teacher meetings are scheduled for each child twice a year. These are of ten minutes duration.
4. If additional time is needed, a further conference will be scheduled.
5. If a parent wishes to speak to a teacher at any time he/she can call the KG office to arrange an appointment.
6. If a teacher feels she needs any information from the parents or wishes to give a parent any information, she will call them for conference after consulting with the principal.
7. All conferences, at all times, are highly confidential conversations between the KG and parents.

8. In the event that a significant change occurs in circumstances at home, parents are requested to consider informing the school as soon as possible.
9. Should a child be invited to a friend's house after school hours, parents must notify the school in writing. Verbal requests are not acceptable.
10. If someone other than the regular person is to transport the child, a written note by the parent must be sent to school. Children will not be released to an unauthorised person.
11. Any paper that needs to be signed by the parents must be signed personally.
12. In case of any complaint or concern, parents can inform the principal and then proper arrangements will be made to investigate the concern or the problem.

الرؤية المستقبلية

تتمحور الرؤية المستقبلية لروضة المونتيسوري الحديثة حول الارتقاء بالعملية التربوية لتخدم المجتمع كافة. ومن اهم أهدافها رفع مستوى قدرات الطفل للوصول الى المراتب العليا في عملية التعلم المستقبلية، ليتمكن من أخذ دور مسؤول عن حماية البيئة العالمية وتبني السلام والأخوة والتآلف ما بين الناس كافة.

الرسالة التربوية لروضة المونتيسوري

تهدف روضة المونتيسوري إلى توفير بيئة غنية ومحفزة يستطيع الطفل / الطفلة من خلالها أن يطور قدراته كاملة.

صمم المنهاج وفق أسس ومبادئ فلسفة المونتيسوري التعليمية والتي تؤكد على أهمية توجيه النظرة الإيجابية وحب التعلم عند الطفل \ الطفلة .

يقوم على تعليم الأطفال موجهون وموجهات مؤهلون يستخدمون أساليب المونتيسوري لتربية الطفل / الطفلة حيث تتركز مهمتهم تحضير بيئة جاهزة وكاملة آخذين مبدأ الترتيب التصاعدي للأعمار ومركزية الطفل \ الطفلة في التعليم .

يسمح الموجه / الموجهة للطفل \ الطفلة الاستمتاع بحرية الاختيار والذي يسهم في تطوير جميع الاستعدادات الطبيعية للتعلم لديه ويعمل على رفع مستوى قدراته والوصول بها الى أعلى المراتب في عملية التعلم المستقبلية.

الأدوات والفعاليات المتوفرة صممت لتلائم مع احتياجات الطفل \ الطفلة الجسمية والاجتماعية والنفسية والعقلية وذلك ضمن منهاج متكامل ؛ فعاليات الحياة العملية، الحسيات، اللغة، المحادثة، الكتابة و القراءة، الرياضيات، المواد البيئية والثقافية والفعاليات الابداعية والتربية البدنية.

روضة المونتيسوري الحديثة هي مؤسسة تعليمية خاصة تتبع نظام المونتيسوري التربوي في تعليم الأطفال والذي يتمحور حول الايمان المطلق بالقدرات اللامحدودة والتميز الخاص لكل فرد بصورة مستقلة. تأسست الروضة عام 1985 وقد تم اعتمادها من قبل المركز الدولي لتربية المونتيسوري. تتعهد الروضة بتقديم تعليم متميز في نظام المونتيسوري والذي يخدم الأطفال وأولياء أمورهم في المجتمع. يناسب نظام المونتيسوري أطفال الفئات العمرية ما بين سنتان وثمانية أشهر وست سنوات يعتبر نظام المونتيسوري العالمي أحد أكثر الأنظمة التربوية فعالية إذ يساعد الطفل على أن " يتعلم كيف يتعلم " ويصبح متعلم دائم.

تركز الروضة على

- مساعدة الأطفال لتطوير الثقة بالنفس وتقدير الذات.
- وجود بيئة آمنة وسعيدة تساعد الأطفال على الاكتشاف والوصول الى الحقيقة مستخدمين قدراتهم الكاملة.
- اعطاء كل طفل الرعاية والانتباه اللازم لتشجيع عملية التعلم واعطاء كل طفل فرصة للتقدم والتطور حسب قدراته.
- تحفيز النمو عن طريق الأدوات والفعاليات التي تشجع الطفل على الاكتشاف والتعلم وحل المشكلات.
- تشجيع وتطوير المهارات الاجتماعية من خلال التفكير الناقد والاستقلالية والتعاون والمنطق .
- تلبية احتياجات الأطفال الفردية عن طريق البيئة الآمنة والسليمة.
- تعزيز مهارات التركيز وتأسيس عادات عمل جيدة من أجل اكتشاف متعة التعلم.

ما هو نظام المونتيسوري؟

مونتيسوري هو نظام تعليمي متكامل له فلسفة خاصة به، يؤمن بأن الطفل / الطفلة يتعلم أفضل في بيئة اجتماعية تدعم وتغذي أنماط التطور الخاصة بكل طفل / طفلة وقصم من قبل الدكتورة ماريا مونتيسوري. تؤمن فلسفة مونتيسوري بأنه لا يمكن لأي إنسان أن يجبر إنسان آخر على التعلم ، فعلى الانسان أن يكون مستعداً للتعلم بنفسه وإلا لن يتعلم مطلقاً. فعلمية التعلم هي عملية مستمرة تمتد بعد سنوات الدراسة وذلك كون الانسان محفزاً داخلياً وطبيعياً لحب الاستطلاع واكتساب المعرفة.

فقالت مونتيسوري: **"To cultivate his own natural desire to learn."**

إن البيئة الغنية والتميزة تساعد الأطفال على امتصاص المعلومات وتجربة لذة الاكتشاف والتعلم عن طريق الاختيار ، كما صممت لتتماشى مع حاجات الأطفال لبناء الذات واكتشاف الشخصية والانتفاء البيئي والاجتماعي. كما أن وجود موجهين وموجهات في هذه البيئة المتكاملة يساعد الأطفال على تطوير الثقة بالنفس و الاستقلالية بطريقة منظمة مما ينتج عنها طفل \ طفلة واثق منضبط مستقل قادر على مجابهة تحديات حياته المستقبلية.

من هي ماريا مونتيسوري؟

ولدت ماريا مونتيسوري عام 1870 في ايطاليا وهي أول طبيبة انثى في ايطاليا، وقد أوجدت نظاماً تعليمياً لا يزال حتى الآن مصدر تحدي لطرق التفكير في تعليم الأطفال .

بنت مونتيسوري أسس النظام التعليمي على الملاحظة العلمية التي كانت تمارسها عندما عملت مع عدد مختلف من الأطفال المختلفين ثقافياً ،اجتماعياً واقتصادياً.

تعتبر مونتيسوري رائدة من رواد القرن العشرين في مجال التربية والتعليم ، فقد صممت نظاماً تربوياً له اثرأ فعلاً على ألاف الاشخاص حول العالم.

إن توصيات مونتيسوري والتي تضمنت إعداد البيئة التعليمية الجيدة ووجود منهاج متكامل ودور المعلم / المعلمة في العملية التربوية، استخدمت في عدة نظريات واساليب تربوية في العالم .

إن تطبيق النظام والفلسفة ينتجان طلاباً متطورين طبيعياً ، محفزين داخلياً ، لديهم قدرات انضباط عالية جداً ومهارات أساسية عالية، مميزين عن أي فئة طلابية اخرى في أنظمة تعليمية اخرى.

الدخول في تجربة المونتيسوري كبرنامج متكامل علمياً واجتماعياً واخلاقياً يعطي الطالب مجالاً واسعاً لتحديد واختيار أهدافه المستقبلية بكل أريحية وسلاسة . فمن إحدى ملاحظاتها بينت أن الأطفال الصغار يتعلمون أفضل ضمن بيئة مشابهة للبيئة البيئية محاطين بأدوات وفعاليات مدروسة بعناية لتعطي خبرات حياتية، فقد اشارت الى :

- أهمية إخراج الطفل / الطفلة كفرد متكامل يختلف عن الكبار.
- أهمية الأعمار الستة الأولى في حياة الطفل / الطفلة.
- امتلاك الأطفال حساسية غير عادية وقوة عقلية للتعلم وامتصاص المعلومات من البيئة والتي تشمل الإنسان بالإضافة للأدوات.

منهاج مونتيسوري التعليمي

طُور منهاج مونتيسوري التعليمي في المركز الدولي لتربية المونتيسوري بالتعاون مع معلمات و معلمي روضة ومدرسة المونتيسوري الحديثة في المملكة الأردنية الهاشمية وقد استند المنهاج على فلسفة المونتيسوري التعليمية مع الأخذ بعين الاعتبار البيئة الثقافية المحلية للمملكة.

اعتمد المنهاج على المبادئ التالية:

1. تعلم الطفل\الطفلة من خلال التفاعل الايجابي.
2. تصميم البيئة الصفية لتلائم مع الأعمار المختلفة للأطفال وخبراتهم وتطورهم العقلي والجسمي والنفسي والاجتماعي.
3. إعطاء الطفل \ الطفلة حرية الحركة والاختيار ضمن البيئة الجاهزة.
4. عملية التعلم مترابطة ومتداخلة مع جميع أجزاء المنهاج.
5. تؤخذ بيئة الطفل \ الطفلة المحلية بعين الاعتبار.
6. اعتماد مبدأ النظام التصاعدي بالنسبة لأعمار الأطفال .
7. موجهة / موجهة المونتيسوري تتميز بامتياز بالمرونة في اتخاذ القرارات بناء على الملاحظات المدروسة لضمان تلبية الاحتياجات الفردية للأطفال .
8. هدف موجه / موجهة المونتيسوري تطوير الاستقلالية والانضباط الذاتي عند الطفل.
9. الدراية التامة بالفترات الحساسة عندالأطفال.
10. الدراية التامة بأهمية التحضيرات غير المباشرة للمواد التعليمية المستقبلية.
11. الاحترام المتبادل بين الأطفال أنفسهم ،الأطفال والمعلمين والأهالي.

مبادئ نظام مونتيسوري التربوي

مرحلة الطفولة مرحلة قائمة بحد ذاتها

- يجب حمايتها والتأكد من سعادة الأطفال فيها.
- التعليم في مرحلة الطفولة ليست تحضيراً لما بعدها.
- الأطفال يختلفون نوعياً عن الكبار ، فهم بحاجة لأسلوب مختلف.الأطفال بحاجة لبيئة مختلفة (مدرسة الدكتور مونتيسوري كاسا دي بامبيني " بيت الأطفال").

الأخذ بعين الاعتبار احتياجات الطفل\الطفلة كاملة ليس الناحية المعرفية فقط

- يجب التركيز أيضاً على الناحية الجسدية، الاجتماعية، العاطفية، النفسية والروحية.
- عملية التعليم تتدرج من السهل الى الصعب – خطوة بخطوة.

التعليم غير مجزأ

- حلقات المعرفة مبنية خطوة بخطوة، مثلاً تبدأ المعرفة بالتعلم من خلال الحواس ثم الانتقال الى الأفكار العامة ومن ثم الى المجرد.
- تشجيع التعلم الفردي إذ يتعلم الأطفال بمراحل وسرعات مختلفة.
- التعليم الفعال/ الأدوات تدعم التعلم الملموس.

تنمية و تطوير الدوافع الداخلية

- حب التعلم لدى الاطفال هو الدافع فلا يحتاجون إلى محفزات خارجية أو العقاب والثواب .
- حرية الاختيار للنشاط من البيئة المعدة مسبقاً يتيح للطفل \ الطفلة تعلم ما يريد.
- الأنشطة التلقائية تنمي وتشجع الاعتماد على النفس والتوجيه الذاتي وتنمية التركيز لدى الأطفال.

التركيز على الانضباط الذاتي

- يظهر الانضباط الذاتي من خلال السماح للأطفال بتنمية الدوافع الداخلية.
- حماية الطفل \ الطفلة من تدخل الكبار والأطفال الآخرين.
- الأدوات تساعد على تنمية الانضباط الذاتي فمن خلال تأدية النشاط بشكل مرضي يشعر الطفل / الطفلة بالمكافأة الذاتية ويتشجع على الخوض في نشاط أطول وأكثر تعقيداً وبالتالي يصل إلى الانضباط الذاتي.

وجود مراحل حساسة خلال نمو الطفل\الطفلة

- الطفل \ الطفلة يمر في المرحلة الحساسة لفترة زمنية قصيرة، عندما يكون منجذباً إلى ناحية معينة في البيئة.
- الدكتور مونتيسوري أول من حدد هذه المراحل الحساسة.
- مثال على المراحل الحساسة : مرحلة تعلم اللغة ، المشي ، تعلم النظام والنواحي الاجتماعية.
- من وجهة نظر تعليمية إذا كان الطفل \ الطفلة يمر بإحدى المراحل الحساسة يجب تشجيعه والسماح له بأن يمر بها بشكل طبيعي فعلياً أن لا نقطع تركيزه واهتمامه.

التعليم " المتمركز حول الطفل" يبدأ بما يستطيع الطفل القيام به .

- يبدأ الطفل \ الطفلة من خلال العمل ببناء معرفة جديدة تدريجياً على المعرفة المسبقة لديه بمساعدة البيئة المعدة من حوله، حيث يمتص المعلومة وينمي المهارات ويكتسب المعرفة تدريجياً.
- إن مراقبة ومتابعة المعلم للطفل \ الطفلة مهمة جداً ، فمن خلال ملاحظاته يستطيع أن يحضر ويعد الأنشطة المناسبة التي تطور آفاق الطفل \ الطفلة.

يجب احترام ذات الطفل

- يجب احترام كرامة الطفل \ الطفلة.
- عدم الإساءة للأطفال جسدياً أو نفسياً.
- تشجيع الاستقرار والطمأنينة.
- الهدوء في صف المونتيسوري شيء طبيعي وغير مفروض .
- أحد أهداف المونتيسوري هو توفير التناعم والانسجام الداخلي والخارجي لدى الأطفال.

التفاعل الاجتماعي.

- التفاعل بين الكبار والأطفال يسهم في بناء شخصية متكاملة لدى الأطفال.
- عدم تشجيع المنافسة غير الإيجابية.
- تجنب الطفل \ الطفلة أية صراعات نفسية.
- يتم توزيع الأطفال بشكل تصاعدي ، فهذا التوزيع أكثر طبيعية.

البيئة تؤثر على نمو الطفل

- نوعية تفاعل الطفل \ الطفلة مع البيئة يؤثر في نموه.
- الطفل / الطفلة يتعلم من خلال البيئة المحيطة به.
- الكبار والأطفال الآخرون جزء من البيئة المحيطة.

صف المونتيسوري

صمم صف المونتيسوري ليتوافق ويتلائم مع احتياجات الطفل \ الطفلة لتطوير ذاته وإبراز شخصيته مما يساعده على إنجاز مهامه بأفضل الطرق.

صف المونتيسوري هو عالم الطفل \ الطفلة صمم ليتلائم مع احتياجات واهتمامات وأعمار الأطفال المختلفة والتي تتراوح ما بين 3-6 سنوات.

صمم ليعطي الطفل \ الطفلة حرية الحركة في بيئة مجهزة وأدوات ممتعة. صمم الأثاث ليتلائم مع حركة الأطفال وسهولة التنقل والسلامة العامة.

مبادئ البيئة الجاهزة:

- الحرية.
- النظام والهيكلية.
- الواقعية ، الطبيعية ، الجمال.
- المجتمع المصغر.
- الأدوات والمنهاج التعليمي:

مميزات أدوات مونتيسوري التعليمية:

- صممت لعدة أعمار واهتمامات .
- وجود أداة واحدة لكل مفهوم في المراحل الأولى.
- الأدوات حقيقية من البيئة المحيطة بالطفل.
- تعطي مجالاً للأنشطة الحسية / الحركية.
- تحتوي على مبدأ التصحيح الذاتي مما يؤدي الى التعلم الذاتي.
- تستخدم بشكل فردي.
- تطور المهارات العضلية الدقيقة.
- صممت بطريقة منظمة بحيث تساعد على تطوير الانضباط الذاتي.
- تدعم تعلم وتقوية اللغة.
- تتدرج من البسيط الى المعقد من المحسوس الى المجرد.
- محفزة وتساعد على التفكير المنطقي.

“It is true, we cannot make a genius; we can only give each individual the chance to fulfill his potential, to become an independent, secure and balanced human being”. Maria Montessori”

فعاليات الحياة العملية:

أهم أهدافها وصول الطفل\الطفلة الى الإستقلالية والتقدير الذاتي والتركيز واستخدام المنطق والتحليل والانضباط والتناسق والعادات والعمل الجيد والمهارات الاجتماعية الجيدة.

- مهارات الحياة اليومية.
- مهارات العناية بالنفس.
- مهارات التعامل الإجتماعي.
- مهارات العناية بالبيئة.
- فعاليات وقت الدائرة والألعاب الجماعية.

فعاليات استخدام المهارات الحسية:

- انطلقت من مبدأ أن الطفل\الطفلة يكتشف العالم من حوله عن طريق حواسه فمنها يستطيع :
- اكتشاف الأدوات والمواد البيئية المحيطة به وذلك بالاستخدام المنظم لحواسه.
 - يستطيع الأطفال فهم مبدأ الأشياء المتجانسة والمختلفة والأنماط والمتغيرات.
 - تتدرج الفعاليات من البسيط الى المعقد.
 - تتمتع المواد بمبدأ التصحيح الذاتي والاستخدام الفردي بطريقة منظمة ومتدرجة.
 - استخدام المنطق وتنمية التناسق الحسي الحركي.
 - تحضر الأطفال بطريقة غير مباشرة لفعاليات القراءة والكتابة والرياضيات والعلوم.
 - عزل الحاسة المراد التركيز عليها

الحاسة البصرية الحركية: مثال : اسطوانات ذات المقبض ، البرج الزهري، القضبان الطويلة، الهندسة: الخزانة الهندسية و الأشكال الهندسية الصلبة والمثلثات الإنشائية، الجبر، المكعب ذو البعدين و صناديق الألوان.

حاسة اللمس. مثال: ألواح اللمس، ألواح الوزن ، ألواح زجاجات الحرارة.

حاسة السمع: صناديق الصوت.

حاسة التذوق: زجاجات التذوق.

حاسة الشم : زجاجات الشم.

اللغة والقراءة والكتابة

أكدت مونتيسوري على أهمية المحادثة والاتصال ، فقد أكدت على أهمية:

- التحضير غير المباشر للغة عن طريق فعاليات أدوات الحياة العملية والمواد الحسية.
- بناء لغة الطفل\الطفلة وزيادة مفرداتها عن طريق درس المراحل الثلاثة.
- تحضير بيئة محفزة تشجع على تكوين المفاهيم العامة وتطوير اللغة والفكر.
- التقديم المبكر لمنهاج القراءة والكتابة.
- التقديم المبكر للقواعد الأولية عن طريق المحسوس.
- يستخدم نظام المونتيسوري مبدأ مشترك (تصاعدي تنازلي / تنازلي تصاعدي) من البسيط الى المعقد ومن المحسوس الى المجرد.

السمع: عن طريق قراءة ورواية القصص والقصائد والأغاني.

المحادثة: المحادثة والمناقشة عن طريق استخدام الصور والمشاريع والدراما ووقت الدائرة ومزرعة المونتيسوري والألعاب.

المفردات: إثراء المخزون عن طريق القصص والصور وبطاقات اللغة.

القراءة: ألعاب اللغة ، بطاقات أحرف ورق الزجاج، أشكال الحروف، أحرف العلة، التشكيل ، مرحلة

القراءة والكتابة الزهرية، مرحلة القراءة والكتابة الزرقاء، المرحلة الخضراء ، القواعد الأولية.

الكتابة: التحضير المبكر من خلال تمارين ركانب التصميم، كتابة الأسماء واستخدام المعرفة

الصوتية لكتابة كلمات صوتية بسيطة.

الرياضيات

صمم منهاج الرياضيات بحيث يعطي للطفل\الطفلة فرصة للدخول الى عالم الارقام بطريقة محسوسة وبسيطة ومنطقية، إذ يتدرج بها حتى يصل الى المفهوم المجرد.

عند استخدام الأدوات ، يدخل الطفل في عمليات المنطق والتسلسل والعد والكمية والرمز والمقارنة والجمع و الطرح وغيرها من العمليات بطريقة منظمة.

- يبدأ الطفل بالتعرض إلى عدة تجارب ومفاهيم رياضية أساسية عن طريق تدريبات الحواس حيث يستخدم التسلسل ، والمقارنة، والتعرف وتسمية أشكال ذات بعدين وثلاثة أبعاد مع استخدام الأغاني والقصص والألعاب الحسية.

مفهوم الأعداد:

- يتعرف ويعد الطفل\الطفلة الأرقام من 0 الى 10 عن طريق استخدام قضبان العد، البطاقات وصندوق المغازل والفيش والأرقام.
- يتعرف ويعد الأرقام من 9 الى 19 مستخدماً لوح سيجان أ.
- يستخدم اللغة والمفاهيم الحسابية لعمليات الجمع والطرح عن طريق لعبة الأفعى، القضبان الصغيرة، درج الخرز القصير، ألواح الجمع والطرح والخرز الذهبي.
- يتعرف ويعد من 19 – 99 مستخدماً لوح سيجان ب.

الهندسة:

- يستطيع الطفل\الطفلة قياس الأشياء في البيئة وتسمية الأشكال الهندسية ومفهوم العلاقات ما بين الأشكال والأنماط الهندسية.

القياسات:

- يتعرف الطفل\الطفلة إلى مفهوم الأطوال والكتل والأوزان و الأحجام والكتلة والوقت والنقود.

المواد البيئية الثقافية:

أكدت مونتيسوري على أهمية تفاعل الطفل \ الطفلة مع البيئة الخارجية، فمن خلال احتكاك الطفل / الطفلة مع العالم الخارجي يتوصل إلى فهم أعمق لذاته وللبيئة من حوله. صممت الأدوات بحيث تكون محسوسة ومشوقة تركز على مبدأ التجربة والتفاعل والبحث والاكتشاف.

يحتوي المنهاج على مواد بيئية ثقافية هي:

التاريخ:

- إن مبدأ خط الزمن يعطي الطفل\ الطفلة الفرصة ليكتشف عالم الماضي و الحاضر في العالم حوله وما هو تأثير تلك الأحداث عليه، والتعرف إلى العائلة والناس والأخرين من حوله.
- يتعرف ويفهم الثقافات والأجناس والديانات والعادات الأخرى مع احترام اختلافات واحتياجات وعادات الآخرين والأخذ بوجهة نظرهم ومواقفهم.

الجغرافيا:

- يراقب الطفل/ الطفلة ويكتشف ويتعرف إلى المؤشرات والدلائل الموجودة في حياته وفي العالم الطبيعي والعالم المادي، كما يتعرف الطفل/ الطفلة إلى المنطقة الجغرافية والحي مع معرفة الاختلافات والتشابه في الأنماط ومتغيراتها.

العلوم والتكنولوجيا:

- يستطيع الطفل\ الطفلة استخدام الأدوات والتقنيات لجمع وتشكيل وتركيب الأدوات مع السؤال كيف ولماذا و التعرف إلى الاستخدامات اليومية للتكنولوجيا واستخدام المعلومة والاتصال التكنولوجي والألعاب المبرمجة لدعم عملية التعلم.

التربية المدنية:

- يتعرف الطفل/ الطفلة إلى القوانين والمبادئ الأساسية للدولة، العدالة، المسؤولية، القيم الأخلاقية، والاتجاه السلوكي الإيجابي.
- يتعرف الطفل/ الطفلة إلى نظام الدولة، الشعارات الوطنية، والأماكن والمقولات الوطنية.

المواد الإبداعية:

تعتمد فلسفة مونتيسوري في هذا المنهاج على الإبداع والاكتشاف الحر للطفل\ الطفلة والخيال، والتعبير الحر مع التركيز على الثقافات البيئية المحلية. يستجيب الأطفال إلى ما حولهم عن طريق حواسهم والتي من خلالها يستمتع الأطفال بالفنون والموسيقى، والرقص التعبيري واللعب الخيالي.

الفن المرئي:

- الرسم ، الدهان، اللصق، الطباعة، الحف، التشكيل، البناء، الخياطة، والحياسة والدمى.

الرقص الموسيقي:

- تعريف الأطفال إلى الموسيقى ،و الأدوات، وتمارين الاستماع، واللحن،ونغمات الصوت، تناسق الموسيقى مع الحركة.

الدراما:

- يتعلم الاطفال من خلال الدراما على :
- التعبير عن العواطف باستخدام تعابير الوجه ولغة الجسد.
- يتعامل مع الخيال ويسخره بطريقة خلاقة.
- يفهم مفهوم التعاطف ويعبر عن فهمه لأحاسيس الآخرين.

فعاليات الإيقاع الحركي والوعي الذهني:

اعتمدت الفلسفة على أهمية إكساب الطفل/ الطفلة المهارات الحركية كجزء هام من المنهاج العام لما له من مساهمة خاصة في عملية النمو المتكامل وتطور الطفل العقلي والبدني والنفسي والفكري. يتم تطبيق هذه المفاهيم والمهارات عن طريق فعاليات تساعد على التوازن الحركي والعقلي.

تطوير مفهوم الحركة:

- الوعي الجسدي : مثال، التوازن ، الانتقال و التشكيل والجري .
- الوعي المحيطي :مثال، الإتجاهات،المحيط العام والشخصي.
- نوعية الحركة: الوقت ، السرعة والوزن و قوة الدفع والإسياب.
- العلاقات ما بين: أجزاء الجسم و الأشياء والناس من حوله.

مهارات عضلية أساسية:

- حركية عضلية انتقالية / حركية عضلية غير انتقالية / مهارات المناورات العضلية الحركية.

مهارات عضلية أساسية متخصصة:

- السيطرة على الجسم / ألعاب فردية و الجمباز.

التأمل:

- تركز هذه الفعالية على مساعدة الطفل للتركيز على التنفس بالطريقة السليمة والتي من خلالها يتناسق العقل مع الجسد والنفس والوعي النفسي المكاني كما يساعد الطفل على الانتباه والتركيز والسلوك وتهذنة الجهاز العصبي .

الناحية الاجتماعية

- تشجع على التعاون وتكوين العلاقات الاجتماعية الناجحة والروح الرياضية والقوانين الأساسية من خلال ممارسة الألعاب الجماعية.
- الألعاب الصوتية الإيقاعية .

إجراءات وسياسة الروضة الداخلية

متطلبات التسجيل

- من أجل إنهاء إجراءات التسجيل يجب تسليم الوثائق التالية:
- طلب تسجيل معبأ حسب الأصول.
- صورة عن دفتر العائلة.
- صورة عن بطاقة التطعيم.
- صورة من شهادة الميلاد مصدقة من دائرة الأحوال المدنية.
- صورة عن جواز السفر.
- صورتان شخصيتان ملونتان للطفل / الطفلة.
- نموذج المعلومات الطبية معبأ حسب الصول.
- رسم تسجيل غير مسترد.
- يتم ترتيب مقابلات للأطفال الجدد بوجود والديهم.
- يكون القبول مشروطاً بنتيجة المقابلة.

مفهوم العام الدراسي

يبدأ العام الدراسي في شهر أيلول من كل عام وينتهي في شهر حزيران، حيث تعطل الروضة خلاله جميع العطل الرسمية والدينية وعطلة نهاية الأسبوع وهي يومي الجمعة والسبت. ترسل جميع المعلومات عن العام الدراسي التالي قبل بداية العطلة الصيفية. تقدم الروضة نادياً صيفياً كل عام ولمدة أربعة أسابيع خلال العطلة الصيفية. تقدم الروضة المشاريع الصيفية، والتي يتم خلالها عمل فعاليات مختلفة للأطفال، وزيارات ميدانية واستضافة زائرين لتدعيم مفاهيم وفعاليات مونتييسوري المختلفة.

الأمور الإدارية

- يستطيع الأهل الاتصال مع ادارة الروضة في أي وقت خلال الدوام لإيصال أية رسالة والاستفسار عن التسجيل أو الأقساط أو برامج خاصة أو أي مسائل أخرى. الهواتف موجودة في الكتيب ، كما يتم التراسل من قبل الادارة مع الأهل عن طريق التعاميم الخطية والرسائل الالكترونية والرسائل القصيرة عبر الهاتف الخليوي في حالة الرغبة بإعطاء أية معلومات للمعلمة \ المعلم وهي داخل الصف، على الأهل إخبار سكرتيرة الروضة بذلك وهي بدورها تخبر المعلمة\المعلم بتلك الملاحظة في حينها.

توزيع الأطفال على الصفوف.

- عند توزيع الأطفال على الصفوف نأخذ بعين الاعتبار الأمور التالية:
- مصلحة الطفل أولاً.
- الحفاظ على مبادئ مونتييسوري التربوية والتي تدعو إلى وجود اختلاط الأعمار في الصف الواحد.
- التوزيع الصفي يوازن ما بين الأعمار والجنس والتطور العام، والخبرات وذوي الحاجات الخاصة وغيره.
- ملاحظات المعلمات والمديرة.
- يأخذ طلب الأهل بعين الاعتبار بالنسبة لوضع طفلهم / طفلتهم في صف معين ولكن لا يأخذ به مسلماً.
- لا يحصل اي تغيير على مكان الطفل / الطفلة إلا في حالات خاصة ينصح بها المعلمون / المعلمات ويعد ذلك لمصلحة الطفل / الطفلة نفسه.

■ إن اختلاط الأعمار في صف المونتيسوري هو مبدأ رئيسي وأساسي بالنسبة لفلسفة مونتيسوري التعليمية، لذا أي تغيير يطرأ على الطفل / الطفلة يقلص من فرصة الاستفادة من البيئة الصفية لمدة ثلاثة سنوات متتالية.

استقرار الأطفال في الصفوف

إن طاقم روضة المونتيسوري يتعاون تعاوناً تاماً مع الأهل للتأكد من حسن استقبال الأطفال واستقرارهم في الروضة.

الأطفال الصغار الجدد.

إن الأيام الدراسية الأولى للأطفال الصغار الجدد هي مرحلة هامة وانتقالية. حيث يتم فيها الانفصال عن الأهل لأول مرة فهي مرحلة تأقلم وتعلم من أجل بناء الاستقلالية والشعور بالأمان. فعلى الوالدين مساعدة الأطفال على اجتياز هذه المرحلة وذلك بعمل زيارات مسبقة للروضة مع أطفالهم قبل موعد بدأ العام الدراسي وعدم استعجال الطفل في الصباح في الأيام الأولى والتأكد من أن يكون مرتاحاً قبل القدوم الى المدرسة. يسمح لفرد واحد من العائلة أن يرافق الطفل / الطفلة داخل الصف خلال الأسبوع الأول من الدوام المدرسي ولمدة زمنية قصيرة. أما الأسبوع الثاني فيطلب منه مغادرة الصف وترك الطفل/الطفلة وحده في الروضة. هناك حالات خاصة يمكن النظر فيها.

الأطفال الكبار و القدامى.

الانفصال عن الأهل يختلف نوعياً بالنسبة للأطفال الكبار، فعند احضار الطفل / الطفلة الى المدرسة يفضل ترك الطفل / الطفلة مع المعلم / المعلمة دون تردد أو انفعال وعدم الدخول والمكوث معهم داخل الصف إذ أن أية حركة تفسر عند الطفل بأنها خوف. فعلى الأهل زيارة الروضة مع أطفالهم قبل وقت افتتاح المدرسة للمساعدة في العملية الانتقالية.

فمن خلال خبراتنا مع الأطفال نجد أن توديعهم في الصباح بطريقة هادئة ولمدة قصيرة مصحوبة بابتسامة أو قبلة وتشجيع الطفل / الطفلة على أنه سيقضي / ستقضي وقتاً ممتعاً في الروضة يترك انطباعاً ايجابياً عند الطفل / الطفلة ويساعده على التأقلم الايجابي ، حيث يشعر بأن والديه مرتاحون وواتقون من البيئة الجديدة فيشعر بالأمان والطمأنينة. على الأهل التأكد من توديع أطفالهم وإخبارهم بأنهم سيعودون لأخذهم من المدرسة.

■ يتم ترتيب الرحلات الميدانية والثقافية بعد التأكد من استقرار الأطفال ونماء الثقة بين الأطفال ومعلميهم.

استقبال واصطحاب الأطفال من والى الروضة.

القدوم الى المدرسة

التقيد بمواعيد القدوم والمغادرة من المدرسة أمر هام جداً. على جميع الأطفال القدوم الى الصف قبل بدأ دورة العمل الصباحية (8 صباحاً للروضة الثانية) و (8:30 صباحاً للروضة الأولى والحضانة) حتى لا يتم أي اعاقه لدورة العمل داخل الصف.

- عند إحضار الأطفال في الصباح يجب تسليمهم باليد إلى معلمة الصف بغض النظر عن من يصحبهم إن كان أحد الوالدين أو السائق أو المربية أو مراقبة الباص.
- تتواجد معلمات المعلمون كل صباح لاستقبال الأطفال القادمين مبكراً لظروف معينة.
- يحيي الطفل / الطفلة المعلم / المعلمة. يرحب المعلم / المعلمة بالطفل / الطفلة، ومن ثم يصافح الطفل / الطفلة المعلم / المعلمة وزملاءه في الصف.
- يجب إغلاق باب الروضة عند القدوم و عند الخروج.
- الالتزام بالوقت مهارة يجب أن يتعلمها الطفل / الطفلة ويلاحظها.
- على الأهل تشجيع ومساعدة أطفالهم على فهم واستيعاب مفهوم الالتزام بالوقت.

المغادرة

- يتوقع الأطفال أن يأتي أهاليهم لاصطحابهم من المدرسة في الوقت المحدد كل يوم ، لذا على الأهالي التقيد بذلك.
- ينتهي الدوام اليومي في تمام الساعة 1:00 بعد الظهر عدا يوم الثلاثاء حيث ينتهي الدوام الساعة 12:00 ظهراً.
 - ينتهي الدوام اليومي لطلاب مرحلة الروضة الثانية في تمام الساعة 2:00 أيام الأحد والأربعاء من كل اسبوع.
 - يجب استلام الأطفال من قبل ذويهم والأشخاص المصرح لهم في الوقت المحدد. ولن يسمح لأي إنسان غير مصرح له أن يأخذ الطفل \ الطفلة من المدرسة.
 - لا يسمح للأطفال مباشرة لزيارة اصدقائهم من المدرسة في حالة الرغبة بذلك يتم الترتيب ما بين الأهالي ويتم تسليم الأطفال شخصياً من قبلهم.
 - لا يسمح للأطفال الذين يستخدمون باص المدرسة بالذهاب الى اي منزل آخر لزيارة اصدقائهم.
 - في حالة حدوث أي ظرف طارئ يجب على الأهل إعلام الروضة بذلك وبأسرع وقت حتى يتسنى للإدارة إجراء الترتيب المناسب للطفل \ الطفلة حتى مجيء الأهل إلى المدرسة واصطحاب الطفل \ الطفلة.
- غالبا فترتي بداية و نهاية الدوام تعجا بالحركة ومن أجل راحة وسلامة الأطفال يطلب من الأهالي عدم التحدث إلى المعلمات عند حضور و مغادرة الأطفال من وإلى الصفوف إذ يؤدي ذلك إلى تشتيت اهتمام المعلمة \ المعلم وعدم تمكنها من أداء مسؤولياتها بالطريقة السليمة. كما يستخدم الوقت بعد الدوام لتحضير السجلات وتقارير الأطفال وإعداد الصف لليوم الثاني، فعلى الأهل اعطاء ذلك الوقت للمعلمة \ المعلم. في حالة رغبة الأهل الاستفسار عن أطفالهم يمكنهم أخذ موعد في وقت لاحق ومناسب.
- حرصاً منا على سلامة الأطفال يطلب من الأهالي عدم إيقاف سياراتهم أمام المدخل ليتسنى للباصات الوقوف أمام المبنى لاستلام الأطفال.

الغياب والمغادرة.

إذا اضطر الطفل / الطفلة الى التأخر أو الغياب أوالمغادرة خلال الدوام لسبب معين، يجب إعلام الادارة بذلك قبل الساعة 8:30 صباحاً. (في حالة الغياب المرضي يجب اخبار الروضة بطبيعة المرض).

الصحة والسلامة العامة

يتم التأكيد على أن:

- بيئة المدرسة خالية من أي خطر كان.
- جميع الأجهزة الكهربائية سليمة ومحمية.
- جميع النوافذ والأبواب محكمة ومقفلتة.
- الساحات وأماكن العمل سليمة ونظيفة.
- هناك مخرج للطوارئ.
- جميع المخارج مقفلتة.
- البيئة الخارجية والألعاب الخارجية آمنة.
- أدوات التنظيف محفوظة في خزائن مغلقة.
- تكون هناك مراقبة متواصلة خلال فترة تواجد الأطفال في الروضة.
- الأدوية محفوظة في عيادة الطبيب.

إجراءات الطوارئ و المرض

- تحافظ الروضة على مستوى عالٍ من الصحة العامة والعادات الصحية الجيدة والنظافة، إن غسل الأيدي عادة ضرورية ويتم التعامل معها قبل وبعد الأكل وباستمرار خلال الفعاليات اليومية.
- يلعب الأهل دوراً هاماً في حصر انتشار الأمراض، لذا يجب إبقاء الطفل / الطفلة في البيت أثناء المرض.
- عند الإصابة بالرشح أو سيلان الأنف أو السعلة أو غيرها على الأهل استخدام المنطق والحذر في موضوع إرسال الطفل / الطفلة إلى المدرسة.
- عند حدوث أي مرضٍ معدٍ على الأهل إخبار المدرسة فوراً، حتى يتسنى لها أن تتنذر باقي الأهالي بذلك.

يمنع دوام الطفل \ الطفلة وهو في حالة مرضية وعليه ملازمة البيت لحين الشفاء.
هناك حالات مرضية يجب التقيد بفترة الغياب وملازمة المنزل وهي كالتالي

المرض	الفترة الإلزامية التي يجب ان يبقى الطفل ملازماً للبيت
أي مرض أطفالٍ معدٍ	يجب أن يبقى الطفل \ الطفلة في البيت حتى يأمر الطبيب بغير ذلك.
جدري الماء، الحصبة، النكاف	سبعة أيام من حدوث الطفح الجلدي أو التورم.
التهاب الكبد	سبعة أيام من حدوث اليرقان / اصفرار
السعال الديكي	21 يوم من حدوث السعلة.
الحصبة الألمانية	أربعة أيام من ظهور الطفح الجلدي.
الأمراض العامة	
الحرارة	24 ساعة بعد عودة الحرارة الى وضعها الطبيعي.
الإسهال	24 ساعة بعد توقف الإسهال.
القيء	24 ساعة بعد توقف القيء.
الحصف	حتى يصبح الجلد خالي من الطفح.

القمل	حتى تخلو الحالة من القمل.
أية أمراض أخرى	يؤخذ بأوامر الطبيب.

- عند عودة الطفل الى الروضة بعد اصابته بأي من الامراض المذكورة أعلاه يجب احضار تقرير طبي يبين خلو الطفل / الطفلة من المرض ويستطيع العودة الى الروضة .
- عند الإصابة بالإسهال والاستفراغ عودة الطفل الى البيت فوراً هامة جداً ولا يعود الى الروضة لا بعد انتهاء العوارض بـ 24 ساعة .
- اللعب في الخارج عامل هام وجزء اساسي من المنهاج فإذا طلب الأهل عدم اخراج الطفل / الطفلة للعب في الخارج بسبب المرض هذا يؤكد أن الطفل في حالة مرضية لا يستطيع فيها المكوث في المدرسة وعليه العودة الى البيت.
- إن الأطفال الذين يحتاجون علاج (خافض حرارة، دواء سعال وغيرها) كل أربع ساعات **يجب عدم** قدومهم الى المدرسة، **لن يعطى** أي دواء للطفل / الطفلة من قبل المعلمين.
- يجب تسجيل أي حساسية يعاني منها الطفل في نموذج المعلومات الطبية للطفل / الطفلة، أما في حالة اصابة الطفل / الطفلة بأي نوع حساسية جديدة غير مسجلة في النموذج يجب اخبار الادارة والمعلمين فوراً.
- على الأهل إخبار الروضة خطياً عن اية حالة صحية خاصة عند الطفل / الطفلة وإذا كان هناك علاج خاص لها . مثال (السكري).
- يجب توفير نسخة عن بطاقة التطعيم قبل بدأ العام الدراسي.
- لن يسمح لأي طفل \طفلة البقاء في المدرسة في حالة حدوث أي عارض مرضي لديه، يجب أن يأخذ الأهل طفلهم \طفلتهم من المدرسة خلال ساعة من تبليغهم بذلك.
- في حالة غياب الطفل \ الطفلة لمدة ثلاثة أيام، يجب أن يقدم الأهل تقريراً بحالته الصحية من قبل الطبيب.

في حالة حدوث أي طارئ أو حادث، يتم إخبار الأهل بعد أن تجرى الاسعافات الأولية وفي

حالة عدم امكانية الوصول إلى الأهل يستخدم الهاتف المخول من قبل الأهل للطوارئ.

الخطوات بالتفصيل:

- يحضر الطفل \ الطفلة إلى مكتب المديرية.
- يتم استدعاء طبيب المدرسة.
- تجرى له \ لها الاسعافات الأولية.
- يتم إبلاغ الأهل.
- عند استقرار الحالة يعاد الطفل \ الطفلة إلى الصف.

إذا استدعت حالة الطفل / الطفلة الذهاب إلى المستشفى يتم أخذ الطفل \ الطفلة إلى المستشفى

بمرافقة أحد معلميه، حيث يبقى معه لحين حضور الأهل ويسجل الحادث في سجل المدرسة الخاص

بالحوادث.

الخطوات بالتفصيل:

- يتم أخذ الطفل / الطفلة إلى عيادة المدرسة إذا لم يشكل ذلك خطراً عليه.
- إذا كان هناك خطورة من تحريكه، يبقى في مكانه ويستدعى طبيب المدرسة إلى مكان الحادث فوراً.
- يتم استدعاء سيارة اسعاف.

- من ثم يتم إخبار الأهل.
- يصاحب الطفل/ الطفلة أحد المعلمين / المعلمات إلى المستشفى ويبقى معه لحين حضور أحد الوالدين.
- يسجل الحادث في سجل المدرسة.

الغذاء والتغذية

- يحضر الأطفال وجبة الطعام من البيت.
- يجب إحضار الطعام من البيت في حقيبة الطعام المخصصة لذلك ولا يسمح أن يتم وضع الطعام في حقيبة الملابس والكتب.
- العصير ، الماء ، السندويش ، الفاكهة والخضروات هي العناصر الفصلى لوجبات أطفالكم يجب عدم إرسال حلويات أو رقائق بطاطا معهم إلى المدرسة.
- تحترم الروضة العادات والوجبات الدينية والثقافية.
- لن يجبر الطفل/ الطفلة على إنهاء طعامه، يشجع فقط، في حال وجود أية مشكلة بالنسبة لأكل الطفل/ الطفلة يتم إخبار الأهل بذلك.
- يتعلم الأطفال مبادئ آداب المائدة من خلال تمارين الحياة العملية.
- في حالة وجود أية مشكلة صحية خاصة أو علاج خاص أو حساسية معينة من شيء معين أو طعام معين، يجب إبلاغ المدرسة خطياً بذلك ليتم التنسيق مع طبيب المدرسة لإجراء اللازم.

أعياد الميلاد

- * الاحتفال بعيد الميلاد يعني الكثير من المتعة للجميع فعليه يجب في هذه المناسبات الحفاظ على صحة الأطفال وتغذيتهم إذ يطلب من الأهالي عند الاحتفال بعيد الميلاد في الروضة أن تكون المواد التي تتكون منها الكعكة مغذية وبسيطة ويفضل ان تكون مخبوزة في البيت ، لا يسمح بالكعكات الضخمة والمغطاة بالكريمة والصبغات الاصطناعية أو البوظة.
- لا يسمح بتوزيع الهدايا وأكياس الألعاب على الأطفال.
- إذا رغب الأهل توزيع دعوات عيد الميلاد يشترط أن تشمل البطاقات جميع الأطفال والإلا عليهم توزيعها خارج الروضة.

الرحلات الخارجية

- يتم إخبار الأهل خطياً قبل موعد الرحلة بثلاثة أيام.
- يطلب من الأهل التوقيع على نموذج الموافقة، في حال عدم رغبة الأهل اشراك ابنهم / ابنتهم في الرحلة عليهم التوقيع على ذلك ويبقى الطفل/ الطفلة ملازماً البيت في اليوم المذكور.
- الرحلات الميدانية تكون لأسباب تعليمية أو ترفيهية.

الألعاب والأدوات الشخصية

- الألعاب مكانها البيت الرجاء التأكيد على أطفالكم بأن الألعاب مكانها البيت وأن هناك أدوات ممتعة في المدرسة يستطيع الطفل / الطفلة الاستمتاع بها.

- التأكد من خلو جيوب أطفالكم من أي مواد غير مألوفة قبل الخروج من البيت، والتأكد أيضاً من أن الطفل/ الطفلة لا يوجد في جيبه أية أداة صغيرة من المدرسة إذ يمكن أن تكون هذه الأداة الصغيرة جزءاً هاماً من أداة تعليمية موجودة في الصف .
- يشجع الأطفال في بعض الحالات إحضار أشياء خاصة بهم من البيت لها صلة بموضوع المشروع المعمول به داخل الصف، أو أية مواضيع ثقافية بيئية. على الأهل وضع اسم الطفل / الطفلة على أي شي يحضره الى الروضة تفادياً لأي التباس.
- لا تتحمل المدرسة مسؤولية ضياع أية قطعة مجوهرات، لذا يفضل عدم إلباسها لأطفالكم.

الزي المدرسي

سياسة المدرسة تدعو الى ضرورة الزي اللباس المدرسي لجميع الأطفال مع حذاء مريح وجراب قطني أبيض.

- على الأطفال ارتداء الزي المناسب لفعاليات صف المونتيسوري سواء داخل الصف أو خارجه حيث يعمل الأطفال بعدة فعاليات مثل الدهان، الجلوس على الأرض واللعب في الخارج بحيث يشعر الطفل / الطفلة نفسه مقيداً بسبب ثياب مبللة أو وسخة لذا يجب توفير ملابس اضافية توضع في المدرسة تحسباً لأي طارئ ويجب أن يكون عليها اسم الطفل / الطفلة.
- على الأهالي تشجيع أطفالهم على ارتداء وخلع ملابسهم بأنفسهم مما له الأثر الكبير في تطوير بعض المهارات التي تساعد على الاستقلالية . فالأطفال بحاجة الى الصبر والتشجيع والمثابرة.

تالياً قائمة بمستلزمات يجب احضارها إلى المدرسة.

الصيف والربيع

- قارورة ماء.
- زي مدرسي اضافي.
- ملابس داخلية اضافية.
- قبعة

* لا يسمح بارتداء النظارات الشمسية أو الاحذية المفتوحة.

الخريف والشتاء

- قارورة ماء.
- زي مدرسي اضافي.
- ملابس داخلية اضافية.
- جاكيت.
- قفازات.
- طاقيّة شتوية.
- لفحة.

ملاحظة:

- يجب كتابة اسم الطفل / الطفلة على جميع المستلزمات التي يحضرها الطفل / الطفلة إلى المدرسة.
- لا يشجع الطفل / الطفلة على ارتداء ملابس عليها شخصيات كرتونية عنيفة.
- لا يسمح بإحضار أكياس النايلون ووضعها في خزائن حقائب الطعام .
- لا يشجع إحضار حقيبة طعام عليها صور كرتونية وشخصيات عنيفة.

الصور الفوتوغرافية والفيديو

يتم خلال العام الدراسي أخذ صور فوتوغرافية وأفلام فيديو متنوعة للأطفال (رحلات، فعاليات صفية وأنشطة صفية) لغرض عرضها في الكتاب السنوي أو على شبكة المدرسة الإلكترونية أو على لوحات العرض في المدرسة. لا تستخدم لأي غرض آخر إلا بموافقة الأهل.

السلوكيات

جميع الموجودين في الروضة باختلاف بيئتهم وأديانهم لهم الحق في العمل ، التعلم ، واللعب في بيئة آمنة ، متعاونة ، متفهمة تحترم حقوق الأفراد جميعها كما تلتزم الروضة بتوفير بيئة خالية من العنف والعنصرية.

تؤمن الروضة بإلزام كل فرد الإعتناء بالفرد الآخر، لذا لا يسمح بالسلوكيات التالية:

- أن يؤدي طفل/ طفلة أو كبير \ كبيرة طفلاً \ طفلةً آخر بأي شكل وتحت أي ظرف.
- أن يزج طفل/ طفلة أو كبير \ كبيرة، طفلاً / طفلةً آخر أثناء العمل.

إن الهدف من القوانين الأساسية هي تطوير احترام الذات واحترام الآخرين.

- يهدف طاقم الروضة الوصول إلى تنمية السلوكيات الحسنة وتشجيع الآخرين عليها من خلال الاحترام المتبادل ما بين الأطفال والعاملين في الروضة عن طريق تمارين الحياة العملية.
- تهدف الروضة إلى مساعدة الطفل/ الطفلة على تطوير الانضباط الذاتي.
- تتم مناقشة القوانين الأساسية عند بداية العام الدراسي لوضع خطوط محددة للسلوكيات والسلامة العامة.
- إذا اعتدى طفل / طفلة على طفل / طفلة آخر أو أزعه، يطلب من الطفل/ الطفلة أن يقترب من الطفل/ الطفلة الثاني ويسأله عن أحواله.
- تتأكد المعلمة من الطفل/ الطفلة المعتدى عليه بحالة جيدة نفسية وجسمية.
- إذا كانت الإساءة كبيرة ترافق المعلمة الطفل/ الطفلة المعتدى بعيداً عن المجموعة لمدة بسيطة لمساعدته على فهم مدى الإساءة التي أحدثها كما تعطيه فعالية معينة لتهدئة أعصابه مما يعطيه الفرصة إلى فهم عواقب السلوكيات غير المقبولة بطريقة هادئة. لن يسمح بتهديد أو معاقبة الطفل/ الطفلة.
- يطلب اجتماع خاص مع الأهل إذا تكررت سلوكيات معينة أو إساءات من قبل الطفل.
- إذا كان هناك إجماع عام من قبل الأهل والإدارة والمعلم / المعلمة بوجود مشكلة سلوكية لدى الطفل/ الطفلة يتم استشارة مختصين في مجال سلوكيات الطفل لحل المشكلة.

معلومات هامة للأهل

تعقد المدرسة اجتماعاً تاهيلياً للأهالي الجدد في شهر أيلول.

1. هناك اجتماع للأهالي. يعقد مرتين في السنة. يخصص لكل أهل عشر دقائق.
2. إذا كان هناك أية حاجة إلى وقت اضافي يتم ترتيب موعد آخر.
3. في حالة رغبة الأهل التكلم مع المعلم / المعلمة في غير وقت الاجتماع يجب أخذ موعد مع الإدارة أولاً.
4. في حال رغبة المعلم / المعلمة الحصول على اية معلومات من الأهل أو اعطائهم اية معلومة يطلب اجتماع خاص مع الأهل عن طريق الإدارة.
5. جميع الاجتماعات الخاصة تخصص للمحادثة السرية الموثوقة.
6. في حال حدوث أية تغيير في ظروف البيت يجب على الأهل إخبار المدرسة بذلك.
7. في حال رغبة الطفل / الطفلة زيارة طفل / طفلة آخر بعد الدوام المدرسي يجب إخبار المدرسة بذلك خطياً، ولن يقبل أي طلب شفوي مطلقاً.
8. أية ورقة بحاجة إلى توقيع يجب أن توقع من قبل الوالدين ولن يقبل توقيع أي شخص آخر.
9. في حالة وجود أي شكوى أو موضوع مقلق يستطيع الأهل الاتصال مع المديرية والتي بدورها تأخذ الخطوات اللازمة للبحث في الامر أو المشكلة.